

**Методы и приемы построения  
ООП ДО на основе Федеральной  
образовательной программы  
дошкольного образования**

(для педагогов ДОУ).

**Автор: Заместитель заведующего по ВМР  
Е.А.Антонюк**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

ФИП ДО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

**Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, - воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

## **НОВОЕ!** Что определяет программа и на основе чего построена?

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

**ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования**

**Обязательная часть ООП ДО должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.**

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Формируемая часть ООП ДО участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО;

выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты разрабатываемых ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности ДОУ) **определяется в соотношении 60% и 40% соответственно**: общий объём обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников; вторая часть Программы ДОУ включает направления, выбранные педагогическим коллективом (региональный компонент). Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены выбранные методики, формы организации образовательной работы, парциальные программы и иные программы и/или созданные ими самостоятельно, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Инвариантную часть в ООП ДО можно обозначить ссылкой на ФИП ДО.

**Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию:**

- федеральная Рабочая программа воспитания**
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп**

## **В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы**

В целевом разделе Федеральной программы представлены:  
цели, задачи, принципы её формирования;  
планируемые результаты освоения Федеральной программы в  
младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе  
завершения освоения Федеральной программы;  
подходы к педагогической диагностике достижения планируемых  
результатов.

## **Целевой раздел содержит:**

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения Федеральной программы
- описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов



**Содержательный раздел** Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**В содержательном разделе** представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы;

Особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### **В содержательный раздел входит:**

Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел (ОР)** Федеральной образовательной программы содержит:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы;
  - организации развивающей предметно-пространственной среды РППС в ДОО;
  - материально-техническое обеспечение Программы;
  - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
  - примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- Также, ОР содержит примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и федеральный календарный план воспитательной работы.

## **ДОО предоставлено право выбора**

Способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ООП ДО, направленной на обучение и воспитание предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

**Целью Федеральной программы** является  
разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного  
детства с учётом возрастных и индивидуальных  
особенностей а основе духовно-нравственных ценностей  
российского народа, исторических и национально-  
культурных традиций.

## **К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:**

прежде всего, жизнь,  
достоинство,  
права и свободы человека,  
патриотизм,  
гражданственность,  
служение Отечеству и ответственность за его судьбу,  
высокие нравственные идеалы,  
крепкая семья,  
созидательный труд,  
приоритет духовного над материальным,  
гуманизм,  
милосердие,  
справедливость,  
коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение  
историческая память и преемственность поколений,  
единство народов России

## **Важнейшие задачи Федеральной программы ДОО:**

**приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями)** к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

**создание условий** для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

**обеспечение психолого-педагогической поддержки** семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

**достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,** необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы ФОР ДО:**

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.



## **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **Что еще для себя я отметила в ФОП ДО:**

1. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.
2. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.
3. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**На примере совокупности задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на приобщение детей к ценностям:**

**РОДИНА,  
ПРИРОДА,  
СЕМЬЯ,  
ЧЕЛОВЕК,  
ЖИЗНЬ,  
МИЛОСЕРДИЕ,  
ДОБРО,  
ДРУЖБА,  
СОТРУДНИЧЕСТВО,  
ТРУД.**

**и предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"**

направлено на приобщение детей к ценностям **"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы**

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - **в форме семейного образования.**

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка



## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы**

Образовательная организация может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы**

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **образовательные технологии:**

-дистанционные образовательные технологии,  
-электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

**Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.**

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы**

**Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

**Существенное значение имеет то, что** каждое ДООУ имеет свой уклад и делает описание в ООП ДО с позиций сформировавшихся у педагогов практик воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретному ДООУ.

## **Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать:**

- методы организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- методы осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- методы мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

## **Культурные практики**

Культурные практики – это все возможные виды деятельности с воспитанниками. Как только дети овладевают видом деятельности и проявляют самостоятельность, принося в деятельность личное творчество, практика становится культурной. Например:

- Игровая- ребенок проявляет творческую инициативу.***
- Продуктивная-ребенок создает, ставит цель (инициатива целеполагания).***
- ПИД- ребенок проявляет познавательную инициативу***
- Коммуникативная- ребенок проявляет коммуникативную инициативу.***

**При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

- информационно-рецептивный метод**, когда ребенку предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.
- репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод** (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод** предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- метод проектов** широко применяется для решения задач воспитания и обучения и способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать **различные средства:**

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные,

-аудийные,

-аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

## **Средства используются для работы по развитию следующих видов деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.



**ВАЖНО! ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения**

в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы

**При выборе форм, методов, средств реализации  
Федеральной программы педагог учитывает субъектные  
проявления ребёнка в деятельности:**

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

## **Образовательная деятельность в ДОО включает в себя:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.